



## **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

### **I. CONTEXTO**

#### **a. Introducción**

La educación es un proceso intencionado que busca el desarrollo integral de las personas. Esto significa no dejar la conducción del proceso educativo al azar, sino definir claramente qué es aquello en lo que creemos y lo que deseamos lograr con nuestros alumnos y alumnas. El Proyecto Educativo Institucional (en adelante el PEI) es un instrumento curricular que presenta los sellos que definen la identidad del establecimiento y a partir de ellos contiene entre otros, los principios fundamentales, los valores y competencias específicas, los perfiles de la comunidad escolar y los énfasis curriculares que orientan la acción educativa del colegio.

Nuestro interés es contribuir a través de la difusión de este PEI a la definición, perfeccionamiento y desarrollo de los aprendizajes, valores y actitudes que nos identifican en un ambiente de buena convivencia, así como también lograr la organización que nos permita optimizar nuestra labor educativa y aportar al encuentro positivo de cada uno de nuestros alumnos y alumnas<sup>1</sup> con la cultura y el saber.

Este documento, vigente en su primera versión desde el reconocimiento oficial del colegio, tras un proceso de consulta a distintos estamentos de la comunidad escolar, se ha revisado y actualizado desde la mirada de los valores fundacionales, de manera de encauzar su misión con los desafíos del mundo actual y futuro. Por ello constituye una síntesis del ideario que guía el actuar del colegio.

Consideramos necesario y conveniente estar evaluando y replanteando continuamente la formulación de nuevos objetivos y metas, acordes con el desarrollo

---

<sup>1</sup> "En adelante se usará la palabra alumno de manera genérica para designar tanto a los alumnos hombres como mujeres. Asimismo, en el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como "el docente", "el profesor", "hijo" y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres".

del conocimiento, las ciencias y la tecnología, así como en conformidad a las pautas que entregan las instituciones reguladoras del sistema escolar (Mineduc, Agencia de Calidad, Superintendencia de Educación).

Los ejes centrales de este documento son la descripción de su contexto; la explicitación de sus sellos y principios, y el plan de seguimiento y evaluación de este proyecto.

Todas las familias que libremente han elegido Wenlock School para sus hijos y todas las personas que trabajan en nuestra institución, deben conocer estos principios y fundamentos y adherir a este PEI.

## **b. Información Institucional**

Wenlock es un colegio que implementa un PEI laico, mixto, con énfasis en los idiomas castellano e inglés en equivalencia, en los deportes, acción social y programas de estudio nacionales e internacionales. Entre los valores destacados se incluye la no discriminación arbitraria.

El colegio obtuvo su reconocimiento oficial mediante la Resolución Exenta N° 13355 de fecha 22 Octubre 1982. Es un establecimiento educacional particular pagado.

Actualmente, Wenlock School funciona en Carlos Peña Otaegui 10.880, Las Condes, donde alberga a todos los cursos desde Play-group a 4° Medio, esto es, alrededor de 800 alumnos.

El colegio está dividido internamente en tres niveles, con dos cursos por nivel con un promedio de 28 alumnos por curso. A su vez, el colegio está organizado en tres ciclos, liderados por un coordinador de ciclo o *Head*:

*Infant School*: incluye la educación parvularia con los niveles *Play Group* (nivel medio mayor), Pre Kinder (nivel de transición 2), Kinder (nivel de transición 2).

*Junior School*: incluye los niveles de 1° a 6° año de Educación Básica.

*Senior School*: incluye los niveles de 7° y 8° año de Educación Básica y 1° a 4° año de Educación Media.

La dotación del área educacional del colegio la conforman alrededor de 75 profesores, 3 bibliotecarias, 2 psicólogos, 1 psicopedagoga, 3 asistentes de la educación, 1 técnico en enfermería, además del equipo directivo del colegio y su directorio. El área administrativa está constituida por 12 personas. Contamos además con la valiosa cooperación de 12 auxiliares. Esta composición ha variado en

el tiempo y podrá modificarse según necesidades propias del establecimiento y de la comunidad escolar.

A la fecha de esta actualización del PEI, Wenlock School está clasificado en la categoría "Nivel Alto" Según la Agencia de Calidad de Educación Wenlock considerando los resultados de las pruebas nacionales, SIMCE y sus indicadores asociados.<sup>2</sup>

Respecto a los resultados PSU en los últimos cinco años nos encontramos siempre dentro de los 100 primeros lugares de los colegios a nivel nacional.

### **c. Reseña Histórica**

Wenlock School fue fundado el año 1982, por el Sr. Michael Varley y Sra. María Alicia Claramunt con la finalidad de constituirse en una institución destinada a desarrollar y perfeccionar la educación de sus alumnos. En el mismo año de su fundación fue reconocido por el Ministerio de Educación como cooperador de la Función Educacional del Estado. En sus comienzos el Colegio contó con 29 alumnos, en un espacio reducido y con predominio de una atmósfera de familiaridad.

Inicialmente contó con tres sedes en la comuna de Las Condes, ubicadas en las calles La Reconquista, Noruega y Colón. En la medida que el número de alumnos se fue incrementando año a año se hizo necesario su traslado definitivo a un lugar propio. Es así que desde el año 1994 todo el colegio funciona en una sola y definitiva sede ubicada en Carlos Peña Otaegui 10.880, sector de La Foresta de los Domínicos de esta misma comuna.

El proyecto del colegio considera una matrícula máxima cercana a 810 alumnos, conservando el clima familiar. De esta manera, como se puede apreciar desde sus comienzos, Wenlock School ha mantenido y seguirá efectuando siempre su mayor y mejor esfuerzo para disponer de infraestructura y recursos humanos especializados, y así dar curso al objetivo que lo impulsa, dar plena cobertura a la misión del colegio. Este énfasis proyecta garantía de seriedad y respeto a la palabra convenida y le permite ser optimista ante los próximos desafíos.

Después de siete años de funcionamiento, en 1989 el colegio ingresa como miembro a la Asociación de Colegios Británicos en Chile (ABSCH) lo que nos permite hasta el día de hoy participar activamente en eventos de encuentros de carácter deportivos y culturales con otros colegios dentro y fuera de Santiago.

---

<sup>2</sup> Agencia de Calidad de la Educación, Rex N° 7542, 15 de diciembre, 2016.

El colegio se adscribe a la Organización del Bachillerato Internacional a partir del año 1996 entregando a todos nuestros alumnos el programa del Diploma, teniendo éxito con los alumnos que desean certificarse.

Wenlock también imparte el programa de estudio Certificado General Internacional de Educación Secundaria de la Universidad de Cambridge en idiomas. Nuestros alumnos reciben certificación en castellano e inglés al final de 2ºEM.

Es fundamental para el colegio la participación de los alumnos de 7º Básico a 4ºEM y docentes en Trabajos Sociales, cuyo propósito es la ayuda solidaria a la comunidad, a lo menos cuatro veces en el año. Así mismo, muy importante ha sido la creación del Green Group, desde el año 2007, constituido por un grupo de alumnos y docentes con interés y motivación por cuidar el medioambiente, desarrollando campañas de reciclaje al interior del colegio y organizando una Conferencia Medioambiental anual en la que participan colegios de la ABSCH, entre otros.

#### **d. Entorno**

El colegio estima que un entorno armónico, natural y tranquilo, favorece la calidad del aprendizaje y el clima escolar.

Wenlock School se encuentra situado en la ciudad de Santiago, a los pies de cerros precordilleranos, cercano a colegios, universidades y hospitales. Está ubicado al costado de una plaza, en un entorno silencioso, alejado de grandes avenidas y con una buena calidad de aire durante gran parte de la jornada escolar.

Cuenta con infraestructura deportiva dentro del colegio y espacios de áreas verdes y jardines lo que nos facilita poner en práctica la conciencia y el cuidado del medio ambiente.

Un gran número de las familias que componen nuestra comunidad residen en las cercanías del colegio y la mayoría de nuestros alumnos completa su educación parvularia, básica y secundaria en nuestro establecimiento.

## **II. IDEARIO**

Desde sus inicios el colegio ha tenido como principio fundamental, el que los padres son los primeros educadores de sus hijos, y que el colegio es colaborador de las familias en esta tarea.

Wenlock School contribuye a través de su quehacer para que cada alumno alcance su máxima realización con una actitud positiva hacia el saber y la cultura que les posibilite alcanzar los máximos niveles de aprendizaje. En este sentido, busca la excelencia académica, para que sus egresados sean un aporte al progreso de los ambientes en los que se desenvuelvan.

Además, el colegio aporta, mediante la enseñanza humanístico-científica, a la formación de personas íntegras imbuidas de valores que promuevan efectivamente actitudes de honestidad, responsabilidad, tolerancia, perseverancia, sabiduría, solidaridad, interculturalidad, el respeto a sí mismo y hacia el prójimo y la no discriminación arbitraria.

El colegio trabaja para ser un centro educativo abierto al cambio y a los avances de la ciencia, la tecnología y la cultura, conservando el vínculo que humaniza y compromete a la construcción de un mundo más solidario con las personas y más responsable con el medio ambiente, facilitando la libertad individual de cada uno de sus integrantes. En este sentido, promueve experiencias de aprendizaje que permitan a los alumnos prepararse para la vida en términos constructivos, es decir, asumiendo un sentido positivo de su existencia y aplicando eficazmente sus conocimientos a la realidad que les corresponda vivir.

#### **a. Sellos Educativos**

- **Educación integral:** Nos proponemos que cada alumno alcance su máxima realización a partir de sus características propias, de manera que se formen personas coherentes e íntegras. Para lograrlo, entregamos una atención personal a cada alumno, de modo que sean protagonistas activos de su formación.
- **Colegio británico:** buscamos una educación de calidad que refleje lo mejor de la educación chilena y británica en términos metodológicos, curriculares y disciplinarios, para lo cual, entre otros, formamos parte de la Asociación de Colegios Británicos de Chile (ABSCH), seguimos tradiciones de colegios británicos y se intenciona el aprendizaje del inglés británico.
- **Aprendizaje de dos idiomas al mismo nivel:** optimizamos la enseñanza y dominio del idioma castellano e inglés, para que efectivamente se logre la formación de un alumno altamente capacitado en ambas lenguas, pues consideramos que el conocimiento de dos o más idiomas facilita la inclusión y abre expectativas de desarrollo.

- **Deportes:** buscamos que el deporte se convierta en un estilo de vida que promueva la salud, el bienestar y un espacio de buena convivencia, enfatizando el *fair play* y el trabajo en equipo.
- **Educación al Aire Libre y Cuidado del Medioambiente:** consideramos fundamental en la formación de nuestros alumnos la interacción con la naturaleza, con el fin de reconocer y adquirir una profunda comprensión y valoración del ambiente natural que nos rodea y de los cuidados que requiere, además de promover el liderazgo, trabajo en equipo, compañerismo y preocupación por el otro.
- **Laico:** refiere a un PEI que sea respetuoso de toda expresión religiosa y pluralista, para lo cual aceptamos la libertad de pensamiento y/o creencia religiosa formando alumnos tolerantes, no discriminatorios y libres de prejuicios en relación a la espiritualidad y opciones de cada persona.
- **Excelencia académica:** trabajamos para estimular en nuestros alumnos una actitud positiva hacia el saber y la cultura que les posibilite alcanzar los máximos niveles de aprendizaje en conocimientos, habilidades y actitudes exigidos por el curriculum nacional y los programas internacionales IGCSE (Certificado General Internacional de Educación Secundaria) y IB (Bachillerato Internacional).
- **Mixto:** conformamos cursos mixtos, buscando un balance y paridad en el número de alumnos y alumnas por curso, promoviendo un ambiente que contribuya a una mejor integración y desarrollo de las habilidades afectivas y sociales. Así mismo, valoramos la mezcla de cursos durante la trayectoria escolar.
- **Espíritu de servicio:** promovemos una actitud solidaria y de servicio en toda la comunidad educativa, formando alumnos conscientes y comprometidos con la comunidad local, nacional e internacional, promoviendo acciones y actividades que buscan retribuir a la sociedad lo que han recibido en su formación.
- **Ambiente afectivo:** promovemos un trato amable, afectivo y respetuoso entre todos los miembros de la comunidad educativa en que predominen la alegría, la comprensión y el optimismo, en un ambiente de buena convivencia escolar, donde todos respeten los canales regulares de comunicación entre miembros de la comunidad educativa.

## b. Visión

Siendo el hombre y la mujer un proyecto de llegar a SER, son por lo tanto perfectible(s), y se logrará, entre otros, en una sociedad en la que la interacción y

comunicación sean las formas fundamentales para lograr dicho desarrollo. Por tanto, nuestro estilo de educación será principalmente acogedor, dialogante y facilitador de vivencias que posibiliten y promuevan procesos de aprendizaje, de reflexión, de creatividad, amistad y amor al prójimo.

Lo anterior implica necesariamente que nuestra educación debe crear las condiciones y aportar los conocimientos y experiencias que permitan a cada alumno formular y desarrollar su propio proyecto de vida, en coherencia con nuestros valores fundamentales, y en estrecha colaboración con los padres y apoderados, para que así los alumnos puedan entregar lo mejor de sí a quienes le rodean, a su sociedad y a la comunidad en que les toque vivir, si la situación así lo requiere y lo permite.

### **c. Misión**

Acompañar al alumno y cooperar con la familia en el proceso de aprendizaje y desarrollo, formando estudiantes participativos y reflexivos, en armonía consigo mismos y con el mundo que los rodea, por medio de una práctica educativa innovadora, afectiva, equilibrada y solidaria, privilegiando el aprendizaje de dos idiomas y de la actividad física, de manera que les permita disfrutar con sabiduría la vida que le corresponda vivir, en un clima de buena convivencia escolar.

### **d. Definiciones y Sentidos Institucionales**

#### **– Principios y Enfoques Educativos**

##### **○ Educación integral:**

La educación integral aspira al desarrollo armónico de la personalidad. Por lo tanto, abarca y comprende las capacidades espirituales, intelectuales, artísticas, deportivas, sociales y cívicas del ser humano.

Buscamos despertar el interés de los alumnos en todos los ámbitos, proporcionándoles la aproximación y el espacio necesarios para desarrollar sus propios talentos.

##### **○ Colegio británico:**

Tomamos como referencia la cultura escolar británica y la integramos a la cultura escolar nacional, en especial, a través del aprendizaje del idioma inglés, de las tradiciones, de las buenas prácticas educativas y de la interacción constructiva entre alumnos de los distintos colegios miembros de la Asociación de Colegios Británicos de Chile (ABSCH), entre otros, en eventos culturales y deportivos y el

enriquecimiento profesional de los docentes a través de programas de perfeccionamiento colectivos.

- **Aprendizaje de dos idiomas al mismo nivel:**

En *Infant School*, se enfatiza la nivelación del grupo en las habilidades y conocimientos iniciales de castellano e inglés.

En *Junior School* (1º a 6º año de Educación Básica) se privilegia el aprendizaje del idioma inglés, enseñando Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, entre otras asignaturas, en este idioma. El enfoque de ambas lenguas está puesto en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: expresión oral, comprensión oral, producción escrita y comprensión lectora. Al final de esta etapa los alumnos rinden en inglés, el examen Key English Test (KET, por sus siglas en inglés de la Universidad de Cambridge).

En *Senior School* (7º año de Educación Básica a IV año de Educación Media) se consolida el desarrollo de las habilidades lingüísticas en ambos idiomas y se prepara a los alumnos para rendir exámenes externos nacionales (SIMCE, PSU) e internacionales Preliminary English Test (PET, por sus siglas en inglés), International General Certificate of Secondary Education (IGCSE, por sus siglas en inglés) de la Universidad de Cambridge y International Bachalaureatte (IB, por sus siglas en inglés) del International Bachalaureatte Organization (IBO, por sus siglas en inglés) que dan cuenta del nivel de dominio en ambas lenguas, con el objetivo de desempeñarse en mejores condiciones cuando los alumnos se integren a la educación superior y al mundo laboral.

- **Deportes:**

Privilegiamos la actividad física y los deportes de equipo, entre los que se destacan rugby, hockey, fútbol, voleibol y atletismo, con cinco horas de Educación Física y Deportes dentro del horario de clases, a lo que se suma la posibilidad de participar en horario extracurricular con entrenamientos y partidos semanales con colegios miembros de la ABSCH, entre otros.

- **Educación al Aire Libre y Cuidado del Medioambiente:**

Promovemos la educación al Aire Libre a través de tres instancias en que los alumnos salen a lo menos por tres días al campo o a la cordillera y desarrollan actividades que les permiten conocer el entorno natural que les rodea y cómo deben cuidarlo. Además, desarrollan actividades de liderazgo y trabajo en equipo.



Promovemos el cuidado del medioambiente con instancias permanentes de reciclaje al interior del colegio y cuidado de una huerta escolar guiado por un grupo de alumnos que conforman el Green Group. Estos alumnos organizan una Conferencia Medioambiental en la cual participan todos los colegios miembros de la ABSCH, entre otros.

○ **Laico:**

Wenlock School acoge familias de diversas opciones o creencias religiosas y promueve la libertad de pensamiento formando alumnos tolerantes, no discriminatorios, respetuosos y libres de prejuicios en relación a la espiritualidad y opciones de cada persona.

○ **Excelencia académica:**

Wenlock School basa su curriculum adscribiendo, por una parte, a las Bases Curriculares y Programas de Estudio del Ministerio de Educación<sup>3</sup>, y por otra parte, a los curriculum internacionales de los programas Certificado General Internacional de Educación Secundaria (IGCSE) y Bachillerato Internacional (IB).

○ **Mixto:**

Conformamos cursos que buscan un balance entre el número de alumnas y alumnos y mezclamos los cursos a lo menos una vez durante la vida escolar.

○ **Espíritu de servicio:**

Promovemos instancias que desarrollan el espíritu de solidaridad y servicio para que nuestros alumnos actúen inspirados por el afán de servir a los demás. Inicialmente, la participación de los alumnos comienza con campañas de recolección y entrega en terreno de ayuda a distintas instituciones como CONIN y Hogares de Ancianos. En la Enseñanza Media, los alumnos participan en la organización de Trabajos Sociales, en los cuales salen a terreno, acompañados por profesores encargados, para diagnosticar, planificar y ejecutar acciones que busquen ayudar de modo concreto a una comunidad de escasos recursos.

○ **Ambiente afectivo:**

Promovemos un ambiente afectivo a través de acciones concretas y permanentes de los alumnos y todos los miembros del colegio en el plano social, emocional y académico, tales como oportunidades de diálogo, contención, cuidado y

---

<sup>3</sup> Así mismo, cuenta con Planes y Programas Propios aprobados por el Mineduc.

acompañamiento tanto del profesor jefe y los encargados de convivencia escolar como de todos los integrantes de la comunidad escolar.

## – **Valores y Competencias Específicas**

### **Valores que se promueven en Wenlock School:**

Este listado de valores, entre otros, destaca:

**Honestidad:** cualidad que implica actuar y pensar con rectitud, justicia, honradez e integridad. Dado que somos un establecimiento educacional, valoramos especialmente la honestidad en el ámbito académico y en la interacción entre compañeros, entre otros.

**Responsabilidad:** capacidad de todo sujeto de hacerse cargo del cumplimiento de sus deberes en relación a sus capacidades y edad de desarrollo, como también para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

**Tolerancia:** atributo de la persona que respeta las opiniones, ideas, actitudes, características, creencias, situaciones personales y cultura de las demás personas de manera cordial e inclusiva aunque no coincidan con las propias.

**Perseverancia:** capacidad de enfrentar la vida haciendo frente a los desafíos de manera constante aun cuando las circunstancias sean adversas, poniendo un esfuerzo continuo y lo mejor de sí para alcanzar el pleno desarrollo de sus capacidades y las de los demás.

**Sabiduría:** conducta prudente en la vida, que destaca el buen juicio basado en un alto grado de conocimiento, entendimiento y experiencia, para distinguir lo positivo de lo negativo de manera reflexiva, para ser parte activa de una comunidad que se relaciona en armonía.

**Solidaridad:** Conducta que da cuenta de una persona empática, sensible y respetuosa, comprometida a ayudar a los demás y actuar con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y del mundo que les rodea<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB [ibo.org/diploma](http://ibo.org/diploma)

## **Competencias que se promueven en los alumnos de Wenlock School:**

Entre otras competencias, se destacan:

**Capacidad de Liderazgo:** capacidad de guiar a otras personas y motivar para que trabajen mejor y logren sus objetivos.

**Capacidad de Trabajo en Equipo:** capacidad de integrarse a un grupo de personas de manera activa y positiva con el fin de diseñar estrategias, procedimientos y metodologías para lograr metas propuestas.

**Capacidad de Resolución de Problemas y Toma de Decisiones:** eficacia y agilidad para dar soluciones a problemas, emprendiendo acciones necesarias con sentido común e iniciativa.

**Conciencia Social y Medioambiental:** capacidad de estar comprometidos con la construcción de un mundo más solidario con las personas y más responsable con el medio ambiente.

### **e. Perfiles**

#### **– Equipo Directivo**

El rector es el responsable de liderar la gestión pedagógica del colegio en coordinación con el sostenedor, que actúa a través de un directorio. El rector tiene como especial deber conseguir que se lleve a la práctica la misión de la institución, consiguiendo la colaboración y unidad de los diferentes miembros de la comunidad educativa, apoyado por un equipo directivo o *Senior Management Team* (SMT, por sus siglas en inglés).

El equipo directivo coordina y supervisa la marcha diaria del colegio y está integrado por el rector, el vicerrector, *Head of Infant*, *Head of Junior*, *Head of Senior*<sup>5</sup>, Encargado de Convivencia Escolar, Directores de Estudios y Coordinadora General. Los profesionales que componen este equipo directivo cuentan con una vasta experiencia en educación y adscriben al PEI.

Los integrantes de este equipo directivo reúnen, entre otras, competencias en trabajo en equipo, capacidad de organización, liderazgo, responsabilidad, flexibilidad,

---

<sup>5</sup> Refiere a los coordinadores de ciclo Educación Parvularia, Básica y Media.

capacidad de diálogo, pro actividad, respeto por el otro, por la institución y el medio ambiente.

El equipo directivo participa colaborativamente para diseñar los lineamientos estratégicos curriculares y tomar decisiones pedagógicas respecto del colegio en su conjunto, así como participar en la revisión y actualización de los instrumentos de gestión del colegio (entre otros, PEI, protocolos, reglamentos). El equipo directivo está en constante interacción con el Centro de Padres, Centro de Alumnos y diferentes comités de alumnos y de la comunidad escolar.

La gerencia de Administración y Finanzas es el encargado de gestionar y proporcionar los recursos para llevar a cabo de la mejor forma el proceso educativo.

Desde el año 2008 el colegio cuenta con un Consejo Directivo Superior, conformado por cuatro miembros entre ellos los dos socios fundadores.

#### **- Docentes y asistentes de la educación**

Nuestro colegio cuenta con profesores y asistentes de la educación idóneos y que se identifican con la política educacional que sustenta este PEI. Aspira a que sean honestos, leales y comprometidos con la educación de todos sus alumnos. Así mismo, el colegio desea que predomine, al interior del aula, en cada uno de ellos una actitud educativa caracterizada por un amplio dominio de sus conocimientos, una habilidad singular para transmitirlos y dispuestos a generar un clima cálido y afectivo en sus relaciones interpersonales y de trabajo colaborativo con la comunidad educativa, especialmente en la planificación en equipo del proceso enseñanza-aprendizaje, y dispuestos a un constante perfeccionamiento en las diversas áreas del quehacer educativo. Desea profesores y asistentes de la educación autocríticos, que se hagan responsables de sus actos y que sean comprometidos con sus alumnos.

#### **- Estudiantes**

Wenlock School aspira a tener alumnos con gran motivación hacia el aprendizaje y, por ende, cultos, autodisciplinados, autocríticos, con valores esenciales de vida y responsables de las acciones propias y ajenas. Desea alumnos alegres, comunicativos y con una capacidad amplia de relacionarse con los demás, respetando las tradiciones de su país y de todas las culturas. Espera que sus alumnos sean capaces de integrarse plenamente a la vida social y productiva, a través de su irrepetible individualidad y singularidad, y estén preparados para el constante y acelerado cambio científico, tecnológico y ambiental de esta época.

Tal como expresa el perfil del alumno del programa del Bachillerato Internacional (IB), Wenlock espera formar alumnos indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos.

#### – **Apoderados**

Wenlock School aspira a tener padres, madres y apoderados que compartan nuestro enfoque educativo y valores, adhiriendo a nuestro PEI y todos nuestros reglamentos y protocolos. Esperamos que acompañen y apoyen activa y constructivamente el proceso educativo de sus hijos, el rendimiento académico y la formación valórica de los alumnos, con actitudes concretas de acercamiento, colaboración, supervisión y soluciones a los problemas que vayan surgiendo; y, sobre todo, siendo ejemplos y modelos positivos para sus hijos desde su rol de adultos.

También se espera su presencia y participación en cada una de las actividades que el colegio promueve para la formación valórica, actitudinal y procedimental de nuestros alumnos.

La constante participación en las diferentes actividades organizadas por el Centro de Padres es esencial para la formación integral de nuestra comunidad.

#### – **Profesionales de Apoyo**

El colegio cuenta con un equipo de profesionales del área de la psicología y la psicopedagogía para apoyar y atender a los alumnos que requieran, eventualmente, adecuaciones metodológicas curriculares, temporales o permanentes, para apoyar el aprendizaje de nuestros alumnos.

Así mismo, apoya a las familias frente a problemáticas relacionadas con la convivencia de la comunidad escolar y las dificultades emocionales de nuestros alumnos.

#### – **Adhesión al Proyecto Educativo Institucional**

Los alumnos, padres, madres y apoderados, docentes, asistentes de la educación, personal auxiliar y administrativo, equipo directivo deben adherir libremente al PEI contenido en este documento.

### **III. EVALUACIÓN**

#### **- Seguimiento y Proyecciones**

La cabal implementación del PEI del Colegio requiere de un continuo proceso de seguimiento y evaluación de la comunidad educativa.

Con miras a lo anterior, se ha proyectado la implementación de una serie de instrumentos e instancias de estudio cuantitativo y cualitativo que midan el nivel de avance de la misión propuesta.

Entre otros aspectos se recurre a:

- mecanismos de consulta a la comunidad escolar sobre enfoque y conocimiento del PEI y normativa interna,
- procesos de evaluación periódica al desempeño de los docentes y asistentes de la educación con pautas de observación de clases y pauta de evaluación de la gestión de los profesores,
- procesos de evaluación del avance de los alumnos con pautas de evaluación de cursos en aspectos académicos y disciplinarios para Consejos de Profesores,
- proceso de autoevaluación y evaluación del IB (cada cuatro años)
- evaluación de Trabajos Sociales
- talleres de evaluación de resultados de exámenes nacionales e internacionales,
- talleres de reflexión con alumnos y alumnas, profesores y personal de apoyo.

Estas y otras instancias son hitos destinados a reforzar o reorientar los esfuerzos del colegio, con el objetivo de lograr coherencia entre la acción realizada, sus efectos y los principios aquí declarados.

23 de Febrero, 2018.